

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района

Принята на заседании
методического совета
от «20» сентября 2022 г.
Протокол № 1



«20» сентября 2022 г.
Е.Н. Филатова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ЮНАРМИЯ»

возраст детей: 12-17 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чуменко Светлана Викторовна,
Методист ЦВР

с. Сухоречка
2022г

Содержание

| СОДЕРЖАНИЕ | | Стр | |
|------------|--|-------------------------------------|----|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | | |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | | |
| | 1.1. | Направленность программы | 2 |
| | 1.2. | Уровни освоения программы | 4 |
| | 1.3. | Актуальность программы | 4 |
| | 1.4. | Педагогическая целесообразность | 4 |
| | 1.5. | Отличительные особенности программы | 5 |
| | 1.6. | Адресат программы | 5 |
| | 1.7. | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| | 1.8. | Формы обучения и виды занятий | 5 |
| | 1.9. | Режим занятий | 6 |
| 2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | | |
| | 2.1. | Цель. Целевые ориентиры | 6 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 | |
| | 3.1. | Учебный план | 8 |
| 4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 11 | |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | | |
| 1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 12 | |
| | 1.1. | Календарный учебный график | 12 |
| 2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 17 | |
| 3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 18 | |
| 4. | ОЦЕНОЧНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 19 | |
| 5. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 24 | |
| | ЛИТЕРАТУРА | 28 | |

І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотизм складывается из многих составляющих – это и знание, и уважение истории своей семьи, школы, села, региона, страны, знание и уважение символики своей страны и малой родины.

Наиболее ярко патриотизм проявляется при защите Родины во время службы в армии или других государственных силовых структурах. Чтобы улучшить подготовку подростков к военной службе, прежде всего надо перестроить сознание призывника, вызвать интерес, стремление и положительное отношение к ней. Без патриотического воспитания молодежи у страны нет благополучного будущего.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- *Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);*
- *Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);*
- *Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).*
- *Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)*
- *Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);*
- *Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);*
- *Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);*
- *Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);*

- *Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);*
- *Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);*
- *Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);*
- *Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);*
- *Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;*
- *Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Бузулукского района Оренбургской области.*

Характеристика проектов, в соответствии с направлением деятельности:

- *Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности;*
- *Федеральный Закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;*
- *Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).*

1.1. Направленность программы.

Программа «Юнармия» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентированно на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.2. Уровень освоения программы.

Уровень освоения – базовый, он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний по изучению истории и культуры Отечества и родного края, военной подготовке, приобретению правовых знаний, развитие навыков общения, изучение себя, что гарантированно обеспечивает формирование личностных качеств, трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы через активное включение детей в разнообразную деятельность.

1.3. Актуальность программ

Сегодня патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. От уровня сформированной гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа зависит безопасность нации в целом. Именно поэтому актуальным является продолжение работы по патриотическому воспитанию.

Данная программа позволяет организовать подготовку юнармейцев по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.

Ведущим принципом построения программы является практико-ориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

1.4. Педагогическая целесообразность

Программа заключается в том, что повышается интерес обучающихся к военно-патриотической деятельности. Программа предназначена обеспечить: – участие молодежи в реализации государственной политики патриотического и гражданского воспитания; – изучение истории и культуры Отечества и родного края; – передачу и развитие лучших традиций российского воинства; – приобретение военно-прикладных умений и навыков; – воспитание ответственности за порученное дело,

дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации на 2020-2024 г.» и требованиями Устава Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

1.6. Адресат программы

Данная программа предназначена для подростков 12 - 17 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

1.7. Объём и срок освоения программы

Программа «Юнармия» рассчитана на 1 год обучения (базовый уровень). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, очно-заочная.

Форма реализации программы - групповая, работа в паре и индивидуальная работа с детьми.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления и повторения.

Учебное занятие проводится в различных формах: практическое занятие, тренинг, беседа, мастер-класс, занятие-репетиция, занятие-игра и т.д.

1.9. Режим занятий

Занятия 2 раза в неделю по 1 часу занятия по 40-45 минут с обязательным 10-минутным перерывом (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14)

1. Цель и задачи Программы.

2.1 Цель. Целевые ориентиры

Цель программы - создание условий для развития гражданской активности путем совершенствования своих физических возможностей, изучения военно-прикладной деятельности, воспитывая любовь к Родине.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- познакомить подростков с движением «Юнармия», уставом, структурой, гимном, символикой и др.;
- обучение молодежи основам службы в Вооруженных Силах РФ;
- познакомить со стрелковым оружием;

Развивающие:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья подростков;
- развивать интерес к воинским специальностям;
- формировать такие свойства личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;

Воспитательные:

- воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;
- воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи.

2. Содержание программы

МОДУЛЬ №1. «ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ»

Теория Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Московской области, Одинцовского района, города Кубинка. История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ. Путешествие по Городам-Героям. Дети войны. Герои войн. История школьного памятника. Герой РФ И.В.Ткаченко. Экскурсия в школьный музей. Героизм. «К чему я готов сегодня?». Патриотизм и верность воинскому долгу. День Победы.

Практика Проект «Военная летопись нашей семьи». Встреча с участниками боевых действий. Экскурсия к памятникам города Кубинка

МОДУЛЬ №2. «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

Теория Гражданская оборона. Сигналы ГО. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Практика Действия по сигналам Гражданской обороны. Правила выполнения норматива по надеванию противогаза. Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта. Действия химика-разведчика.

МОДУЛЬ №3. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Теория Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. Автономное существование человека в условиях природной среды.

Практика Комплексное занятие по физической подготовке. Действия человека в ЧС. Вербочные узлы, их виды и способы вязки. Установка туристической палатки»

МОДУЛЬ №4. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Теория Назначение и ТТХ АК-74 и его модификаций. Общее устройство и принцип работы АК-74. Правила поведения на стрельбище. Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия.

Практика Последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Стрельба в электронном тире. Стрельба из пневматической винтовки.

МОДУЛЬ №5. «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ»

Теория Устав юнармейцев. Общие положения. Требования Устава школы и Уставы ВС РФ. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев.

Практика Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя. Строй и его элементы. Строевой шаг. Выполнение элементов строя на месте и в движении. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»

МОДУЛЬ №6. «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Теория Первая медицинская помощь при различных видах травм. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Транспортная иммобилизация.

Практика Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника. Правила оказания ПМП при травмах конечностей. Эвакуация раненого с поля боя. Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях.

3.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|---|---|------------------|----------|-------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| МОДУЛЬ №1. ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ – 24 часа | | | | | |
| 1. | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | 2 | | 2 | Текущий |
| 2. | История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | 2 | | 2 | Текущий |
| 3. | Дни воинской славы России. | 2 | | 2 | Текущий |
| 4. | Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ. | 2 | | 2 | Текущий |
| 5. | Виртуальное путешествие по Городам-Героям. | 1 | | 1 | Текущий |
| 6. | Дети войны. Герои войн. | 2 | | 2 | Текущий |
| 7. | Экскурсия в школьный музей. | 1 | | 1 | Текущий |
| 8. | Проект «Военная летопись нашей семьи». | | 3 | 3 | Текущий |
| 9. | Героизм. «К чему я готов сегодня?». | 1 | | 1 | Текущий |
| 10. | Патриотизм и верность воинскому долгу. | 1 | | 1 | Текущий |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------|
| 11. | Встреча с участниками боевых действий (СВО) Экскурсия к памятникам. | | 3 | 3 | Текущи й |
| 12. | День Победы. | 2 | | 2 | Текущи й |
| 13. | Защита проекта «Военная летопись нашей семьи». | | 2 | 2 | Текущи й |
| МОДУЛЬ №2. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА – 8 часов | | | | | |
| 14. | Гражданская оборона. Сигналы ГО. «Действия по сигналам Гражданской обороны. | 2 | | 2 | Текущи й |
| 15. | Средства индивидуальной защиты органов дыхания. «Правила выполнения норматива по надеванию противогаза» | 2 | | 2 | Текущи й |
| 16. | Средства индивидуальной защиты кожи. «Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта» | 2 | | 2 | Текущи й |
| 17. | «Действия химика-разведчика» | - | 2 | 2 | Текущи й |
| МОДУЛЬ №3. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 8 часов | | | | | |
| 18. | Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. «Комплексное занятие по физической подготовке» | 1 | 1 | 2 | Текущи й |
| 19. | Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. «Действия человека в ЧС» | 1 | 1 | 2 | Текущи й |
| 20. | Автономное существование человека в условиях природной среды. «Веревочные узлы, их виды и способ вязки» «Установка туристической палатки» | 1 | 1 | 2 | Текущи й |
| 21. | Автономное существование человека в условиях природной среды. «Веревочные узлы, их виды и | 1 | 1 | 2 | Текущи й |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------|
| | способы вязки» «Установка туристической палатки» | | | | |
| МОДУЛЬ №4. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА – 16 часов | | | | | |
| 22. | Назначение и ТТХ АК-74 и его модификаций. «Последовательность неполной разборки АК-74» | 2 | 2 | 4 | Текущий |
| 23. | Общее устройство и принцип работы АК-74. «Последовательность сборки АК-74» | 2 | 2 | 4 | Текущий |
| 24. | Правила поведения на стрельбище. «Стрельба в электронном тире» | 2 | 2 | 4 | Текущий |
| 25. | Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия. «Стрельба из пневматической винтовки» | 2 | 2 | 4 | Текущий |
| МОДУЛЬ №5. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ – 12 часов | | | | | |
| 26. | Устав юнармейцев. Общие положения. «Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя» | 1 | 1 | 2 | Текущий |
| 27. | Требования Устава школы и Уставы ВС РФ. «Строй и его элементы» | 1 | 1 | 2 | Текущий |
| 28. | Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. «Строевой шаг» | | 2 | 2 | Текущий |
| 29. | «Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении» | | 3 | 3 | Текущий |
| 30. | «Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием» | | 3 | 3 | Текущий |
| МОДУЛЬ №6. ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – 8 часов | | | | | |
| 31. | Первая медицинская помощь при различных видах травм. «Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника» | 1 | 1 | 2 | Текущий |
| 32. | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. «Правила оказания ПМП при травмах | 1 | 1 | 2 | Текущий |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------------|
| | конечностей» | | | | |
| 33. | Транспортная иммобилизация. «Эвакуация раненого с поля боя» | 1 | 1 | 2 | Текущи й |
| 34. | Итоговое занятие | | 2 | 2 | Текущи й |

4. Планируемые результаты

В результате освоения Дополнительной общеобразовательной программы «Юнармия», дети должны знать и уметь:

Личностные

Предметные

- историю создания ВС РФ;
- историю юнармейского движения в России;
- государственные символы Российской Федерации;
- воинские звания.

Метапредметные

будут уметь:

- правильно использовать общевойсковые уставы в повседневной жизни;
- правильно выполнять комплекс силовых упражнений;
- правильно выполнять строевые приемы на месте;
- выполнять команды строевой подготовки.

будут иметь:

- навыки оказания доврачебной помощи;
- навыки обращения с оружием АК-74;
- навыки выполнения команд при строевой подготовке.

Личностные

-у обучающихся:

готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к самооценке;
- развиты чувства товарищества, чувства личной ответственности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. Календарный учебный график

| № | месяц | число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|----------|---------------------|---------------------|----------------|--------------|--|------------------|----------------|
| МОДУЛЬ №1. ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ – 24 часа | | | | | | | | |
| 1. | сентябрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | Учебный кабинет | Текущий |
| 2. | сентябрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | Учебный кабинет | Текущий |
| 3. | сентябрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Дни воинской славы России. | Учебный кабинет | Текущий |
| 4. | сентябрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ. | Учебный кабинет | Текущий |
| 5. | Октябрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 1 | Виртуальное путешествие по Городам-Героям. | Учебный кабинет | Текущий |
| 6. | Октябрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Дети войны. Герои войн. | Учебный кабинет | Текущий |
| 7. | Октябрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 1 | История школьного памятника. Экскурсия в школьный музей. | Шк музей | Текущий |
| 8. | Октябрь | согласно расписанию | согласно расписанию | индивидуальная | 3 | Проект «Военная летопись нашей семьи». | Учебный кабинет | Текущий |
| 9. | Октябрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 1 | Героизм. «К чему я готов сегодня?». | Учебный кабинет | Текущий |
| 10. | Ноябрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 1 | Патриотизм и верность воинскому долгу. | Учебный кабинет | Текущий |
| 11. | Ноябрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 3 | Встреча с участниками | | Текущий |

| | | | | | | | | |
|--|---------|------------------------|------------------------|-----------|---|---|--------------------|---------|
| | | | | | | боевых действий. Экскурсия к памятникам города Бузулука. | | |
| 12. | Ноябрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | День Победы. | Учебный кабинет | Текущий |
| 13. | Ноябрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Защита проекта «Военная летопись нашей семьи». | Учебный кабинет | Текущий |
| МОДУЛЬ №2. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА – 8 часов | | | | | | | | |
| 14. | Декабрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Гражданская оборона. Сигналы ГО. «Действия по сигналам Гражданской обороны» | Учебный кабинет | Текущий |
| 15. | Декабрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания. «Правила выполнения норматива по надеванию противогаза» | Учебный кабинет | Текущий |
| 16. | Декабрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Средства индивидуальной защиты кожи. «Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта» | Учебный кабинет | Текущий |
| 17. | Декабрь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | «Действия химика- разведчика» | Учебный кабинет | Текущий |
| МОДУЛЬ №3. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 8 часов | | | | | | | | |
| 18. | Январь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. «Комплексное занятие по физической подготовке» | Учебный кабинет | Текущий |
| 19. | Январь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. «Действия человека в ЧС» | Учебный кабинет | Текущий |

| | | | | | | | | |
|---|---------|------------------------|------------------------|-----------|---|--|--------------------|---------|
| 20. | Январь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Автономное существование человека в условиях природной среды. «Веревочные узлы, их виды и способы вязки» «Установка туристической палатки» | Учебный кабинет | Текущий |
| 21. | Январь | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Автономное существование человека в условиях природной среды. «Веревочные узлы, их виды и способы вязки» «Установка туристической палатки» | Учебный кабинет | Текущий |
| МОДУЛЬ №4. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА – 16 часов | | | | | | | | |
| 22. | Февраль | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 4 | Назначение и ТТХ АК-74 и его модификаций. «Последовательность неполной разборки АК-74» | Учебный кабинет | Текущий |
| 23. | Февраль | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 4 | Общее устройство и принцип работы АК-74. «Последовательность сборки АК-74» | Учебный кабинет | Текущий |
| 24. | Февраль | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 4 | Правила поведения на стрельбище. «Стрельба в электронном тире» | Учебный кабинет | Текущий |
| 25. | Февраль | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 4 | Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия. «Стрельба из пневматической винтовки» | Учебный кабинет | Текущий |

МОДУЛЬ №5. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ – 12 часов

| | | | | | | | | |
|-----|--------|---------------------|---------------------|-----------|---|--|-----------------|---------|
| 26. | Март | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Устав юнармейцев. Общие положения. «Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя» | Учебный кабинет | Текущий |
| 27. | Март | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Требования Устава школы и Уставы ВС РФ. «Строй и его элементы» | Учебный кабинет | Текущий |
| 28. | Март | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 2 | Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. «Строевой шаг» | Спортзал | Текущий |
| 29. | Март | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 3 | «Строй. Выполнение элементов строя на месте в движении» | Спортзал | Текущий |
| 30. | Апрель | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 3 | «Строй. Выполнение элементов строя на месте в движении с оружием» | Спортзал | Текущий |

МОДУЛЬ №6. ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – 3 часа

| | | | | | | | | |
|----|--------|---------------------|---------------------|-----------|---|--|-----------------|---------|
| 31 | Апрель | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 1 | Первая медицинская помощь при различных видах травм. «Правила оказания ПМП при | Учебный кабинет | Текущий |
|----|--------|---------------------|---------------------|-----------|---|--|-----------------|---------|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------|------------------------|------------------------|-----------|---|---|--------------------|---------|
| | | | | | | травмах головы, позвоночника» | | |
| 32 | Апрель | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 1 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. «Правила оказания ПМП при травмах конечностей» | Учебный кабинет | Текущий |
| 33 | Май | согласно расписанию | согласно расписанию | Групповая | 1 | Транспортная иммобилизация. «Эвакуация раненого с поля боя» | Спортзал | Текущий |
| ИТОГО 72 часа | | | | | | | | |

2. Условия реализации программы

Кадровые условия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» реализуется при участии педагога дополнительного образования, обладающий высшим или средне-специальным педагогическим образованием.

Материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение Дополнительной общеобразовательной развивающей программы представлено следующими материалами и пособиями:

- разнообразный дидактический материалы;
- наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты; картины, фотографии;
- доска;
- ИКТ;

мультимедийные презентации

Методическая литература для реализации программы:

- Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
- Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
- Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
- Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
- Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966
- Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн. : Литература, 1998 – 544 с.
- Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн. : Литература, 1998 – 544 с
- Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006 -160с.
- Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной
- Общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»
- (военно- патриотическое воспитание).
- Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной
- Общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»,
- культурно- эстетический блок I часть.
- Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 - 20 и санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда студии соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников Организации.

3. Формы контроля и аттестации

Определение уровня освоения программы осуществляется в виде входного, текущего контроля и промежуточной аттестации (промежуточного и итогового контроля).

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|-------------------------------|--|---|
| Входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их способностей. | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Опрос, тестирование, Сдача нормативов, открытое занятие, творческая работа, участие в акциях |
| Промежуточный контроль | | |
| В конце года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов | Творческая работа |

| | | |
|--|-----------|--|
| | обучения. | |
|--|-----------|--|

4. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирования в пространстве. Результативность выполнения учащимися дополнительной образовательной программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | Методы диагностики |
|--|---|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год. | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний. | 1 | Тестирование, контрольный опрос и др. |
| | | Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов. | 5 | |
| | | Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний. | 10 | |
| 2. Практическая подготовка | | | | |
| 2.1. Туристская подготовка | Умение пользоваться | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |

| | | | | |
|---|---|--|----|------------|
| | снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь | Средний уровень | 5 | |
| | | Максимальный уровень | 10 | |
| 2.2. История | Знание основных терминов и дат. | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень | 5 | |
| | | Максимальный уровень | 10 | |
| 2.3. Физическая подготовка. | Умение преодолевать препятствия | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень | 5 | |
| | | Максимальный уровень | 10 | |
| 3. Общеучебные умения и навыки ребенка | | | | |
| 3.1 Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень – работает с помощью педагога | 5 | |
| | | Максимальный уровень – работает самостоятельно, не испытывает затруднения. | 10 | |
| 3.2 Учебно-организационны | Способность самостоятельно подготовиться к | Минимальный уровень – ребенок овладел | 1 | Наблюдение |

| | | | | |
|--|---|--|----|------------|
| е навыки и умения | занятию и убрать за собой. | менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков | | |
| | | Средний уровень– объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$; | 5 | |
| | | Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 10 | |
| 3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. | Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень– объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$; | 5 | |
| | | Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 10 | |

Для фиксации полученных результатов на каждого ребенка применяется индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятичными долями, поскольку более дробная

дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

Карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Большое значение для ребенка имеет оценка его труда родителями, поэтому педагог должен продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы по итоговым работам родители могли видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе самые разнообразные: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.д.

Главные требования при выборе формы - она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

Немаловажным является личностный аспект образовательных результатов, или механизм оценки личностных качеств ребенка. На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику. В педагогике получило распространение понимание воспитательного результата как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, можно по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

1. блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

2. блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

3. блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Предмет оценки здесь — личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Мониторинг личностного развития ребенка

| Показатели оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | Методы диагностики |
|---------------------------------------|---|---|------------------------|--------------------|
| 1. Морально – волевые качества | | | | |
| 1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности. | Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие | 1 5 10 | Наблюдение |
| 2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком; Всегда – самим ребенком | 1 5 10 | Наблюдение |
| 3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию) | Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам; | 1 5 10 | Наблюдение |
| 2. Ориентационные качества | | | | |
| 1. Самооценка | Способность оценить себя адекватно | Завышенная Заниженная Нормальная | 1 5 10 | Анкетирование |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|------------|
| | реальным достижениям | | | |
| 2.Интерес к занятиям в детском коллективе | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком | 1 5 10 | Наблюдение |
| 3.Поведенческие качества | | | | |
| 1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 1 5 10 | Наблюдение |
| 2. Отношение к общим делам | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах | 1 5 10 | Наблюдение |
| 3.Тип сотрудничества | Умение работать в коллективе | Пассивен | 1 | Наблюдение |
| | | Сотрудничает иногда | 5 | |
| | | Активен | 10 | |

5. Методические материалы

Форма обучения – очная.

Основными *формами организации деятельности*, обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, микрогрупповые.

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных **методов**:

1. Практический (упражнения, «мозговой штурм»), практическая работа, творческая работа, творческое задание, анкетирование).

2. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, чтение, диспут, дискуссия, диалог).
3. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций).
4. Наглядный метод (карточки, пиктограммы, картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы показ видеофильмов, мультимедийных презентаций).
5. Игровой метод (, познавательные игры, игры-знакомства, игра-практикум, КТД).

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются здоровьесберегающие и информационно – коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково–исследовательские, тренировочные и игровые технологии, интерактивные методики.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии лично – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, используются тренировочные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Для плодотворной работы объединения необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам;
- разработки бесед, тренировок, экскурсий;
- демонстративный и раздаточный материал по каждой теме занятий.

«Воспитательный компонент»

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам

(планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;

- готовности к защите Российского Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней,

регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность опыта социально значимой деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

6. Список литературы

- Воробьёв Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2018г (5 класс)
- Воробьёв Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2018г (8 класс)
- Выдрин И.Ф. «Начальная военная подготовка» - М, 2017г
- Дому шин А.П. «Первые и впервые» - М, 2014г
- Зырянов А.А. «Общевоинские уставы» - М, 2014г
- Синяев А.Д. «В помощь призывнику» - М, 2017г
- Казаков Д.Ф. «Виды Вооружённых Сил Российской Федерации» - М, 2017 г.
- Лутовинов В.И. «Подготовка учащейся молодёжи к защите Отечества и военной службе» - М, 2003г
- Махальцов В.Д. «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы» - Новосибирск, 2005г
- Яроцкий А.П. «Знай стрелковое оружие» - М, 2017г
- Яроцкий А.П. «Наставление по стрелковому делу. Автомат Калашникова (АК)» - М, 2017г

